

Szkolny Program Profilaktyczny

w

**Miejskim Zespole Szkół nr 5
w Krośnie**

zatwierdzony do realizacji w latach 2014 - 2017

SPIS TREŚCI

1. Założenia Szkolnego Programu Profilaktyki
2. Podstawa Programowa a program profilaktyczny
3. Cele programu profilaktycznego
4. Treści SPP
5. Szkolny Program Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 1
6. Szkolny Program Profilaktyczny Gimnazjum nr 1
7. Szkolny Program Profilaktyczny Zasadniczej Szkoły Zawodowej nr 6 i Technikum nr 6
8. Przewidywane osiągnięcia uczniów
9. Sposoby realizacji
10. Ewaluacja

opracowała: mgr Iwona Majko - Bogacz pedagog szkolny

1. ZAŁOŻENIA SZKOLNEGO PROGRAMU PROFILAKTYCZNEGO

- A. Szkolny Program Profilaktyczny został opracowany na potrzeby Miejskiego Zespołu Szkół nr 5 w Krośnie po zdiagnozowaniu środowiska szkolnego.
- B. Analiza potrzeb środowiska szkolnego wskazała, że SPP powinien obejmować w szczególności działania i środki stosowane w celu zapobiegania uzależnieniom, agresji i przemocy.
- C. W SPP przedstawiono także działania mające na celu zapobieganie takim zachowaniom problemowym jak brak kultury osobistej, wagary, brak zainteresowania nauką, wczesna inicjacja seksualna i znieczulica społeczna.
- D. Działania realizowane w ramach SPP dotyczą także osób odpowiedzialnych za młodzież tj. rodziców, opiekunów i nauczycieli.
- E. Osobą kierującą realizacją SPP jest nauczyciel – koordynator powołany przez dyrektora szkoły.
- F. Poszczególne elementy programu (np.: proponowany przez autora sposób realizacji) mogą ulegać modyfikacji.

2. PODSTAWA PROGRAMOWA A PROGRAM PROFILAKTYCZNY

- Rozporządzenie MEN i Sportu z 26.02.2002r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. Nr 51/2002r., poz.458)

Działalność edukacyjna szkoły jest określona przez:

1. Szkolny zestaw programów nauczania, który obejmuje całą działalność szkoły z punktu widzenia dydaktycznego.
2. Program wychowawczy szkoły, który opisuje w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i jest realizowany przez wszystkich nauczycieli.
3. **Program profilaktyki** dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb danego środowiska, który opisuje w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Szkolny zestaw programów nauczania, program wychowawczy szkoły oraz program profilaktyki tworzą wspólną całość. Ich przygotowanie i realizacja są zadaniem zarówno całej szkoły, jak każdego nauczyciela.

- Rozporządzenie MEN i Sportu z 31.01.2002r. zmieniająca rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz.U. Nr 10/220r., poz.96)
 - Ust. 2 otrzymuje brzmienie:
Program wychowawczy szkoły i program profilaktyki, o których mowa w ust. 1 pkt.1, uchwała Rada Pedagogiczna.

3. CELE SPP

1. Ochrona uczniów przed zagrożeniami.
2. Reagowanie na pojawiające się zagrożenia.
3. Pomoc w rozwijaniu zdolności do samokontroli, samoobserwacji.
4. Osłabienie czynników ryzyka przez dostarczenie adekwatnych informacji na temat skutków zachowań ryzykownych.

4. TREŚCI SPP

1. Umiejętność radzenia sobie z własną i cudzą agresją
2. Sposób bronięcia się (odmawiania) przed namowami do używania, próbowania środków uzależniających.
3. Istota zakażenia się wirusem HIV, powodującym AIDS.
4. Osiąganie celów życiowych i zainteresowanie nauką.
5. Modelowanie pozytywnych wzorców zachowań.

5. PRZEWIDYWANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIÓW

W wyniku działań profilaktycznych uczeń potrafi:

- Radzić sobie w sytuacji przemocy, stresu i zagrożenia,
- Być asertywnym,
- Zna konsekwencje zażywania narkotyków, dopalaczy, palenia papierosów, picia alkoholu, i wpływu używek na własne zdrowie,
- Wie co to znaczy nadużywanie telefonów komórkowych, komputera i Internetu,
- Prowadzić zdrowy styl życia,
- Potrafi ocenić swoje możliwości i szanse na dalsze kształcenie,
- Wie jak powinien wyglądać prawidłowy wzorzec rodziny i jaką funkcję spełniać powinna ona w życiu każdego człowieka,
- Aktywnie pomagać osobom potrzebującym i niepełnosprawnym oraz rozumieć ich problemy.

6. SPOSOBY REALIZACJI

Treści SPP w większości realizuje się na godzinach wychowawczych i poszczególnych przedmiotach. Można je realizować podczas zajęć pozalekcyjnych na wycieczkach i zajęciach terenowych. Nauczyciel sam decyduje o metodzie służącej do realizacji celu, przeważnie będą to zajęcia warsztatowe, pogadanki, dyskusje, „burze mózgów”.

Formą realizacji będzie też propaganda wizualna, czyli gazetki informacyjne, plakaty, ulotki informacyjne, wystawy i projekty.

7. EWALUACJA

Ocenię poddawane są następujące elementy:

- Realizacja programów profilaktycznych
- Realizacja zaleceń zawartych w opiniach M.P.P. – P.
- Realizacja tematyki profilaktyki zawartych w planach pracy wychowawców klas
- Pedagogizacja rodziców uczniów na spotkaniach z wychowawcami klas
- Występowanie czynników, rodzajów i przyczyn zachowań ryzykownych
- Występowanie czynników chroniących: więź z rodzicami, opieka dorosłych, zainteresowanie nauką i własnym rozwojem, aktywność, ciekawość poznawcza, praktyki religijne, zakorzenienie w tradycji społeczności lokalnej i szacunek dla jej norm, konstruktywna grupa rówieśnicza, autorytety.

Oceny efektów realizacji SPP, obok bieżącego monitorowania oraz samooceny przeprowadzanej przez zainteresowane podmioty, dokonuje się w trakcie posiedzeń RP – po zakończeniu każdego roku szkolnego objętego programem..

Podstawa do formułowania ocen będą narzędzia stosowane w ramach wewnątrzszkolnego mierzenia jakości pracy szkoły, czyli sprawozdania, analizy, dane statystyczne, obserwacje, hospitacje, zapisy w dokumentacji, badania ankietowe, opinie, wnioski, zgłoszone innowacje i projekty działań, programy, scenariusze, wykresy.

SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 1

	CZYNNIKI RYZYKA	CELE	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	ODPOW.
PRZEMOC, AGRESJA	Nacisk kolegów. Uległość wobec grupy. Niskie poczucie własnej wartości.	Zwiększenie świadomości, że uczeń może skutecznie poradzić sobie z sytuacjami nacisku bez przemocy i agresji. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własną i cudzą agresją. Zwiększenie poczucia własnej wartości i poszanowanie tożsamości własnej i rówieśników. Zwiększenie umiejętności radzenia sobie z emocjami, stresem i zagrożeniem.	Nauczyć jak rozpoznać naciski ze strony kolegów. Rozwijać umiejętności radzenia sobie w sytuacji przemocy. Dostarczyć uczniom wiedzę na temat sposobów radzenia sobie z emocjami, stresem i zagrożeniem. Integrować zespoły klasowe. Zwiększyć samoocenę u uczniów.	Zajęcia wychowawcze na temat radzenia sobie w sytuacjach trudnych. Zajęcia wychowawcze integrujące zespoły klasowe. Realizacja programów profilaktycznych: „Jak żyć z ludźmi”, „Pomost między dzieciństwem a dorosłością”, „Saper”. Wykorzystanie elementów motywacji w systemie oceniania. Nagradzanie uczniów za rzeczywiste osiągnięcia i umiejętności.	Wychowawcy Pedagog szkolny Wychowawcy Pedagog szkolny Wychowawcy Nauczyciele przedmiotów

	CZYNNIKI RYZYKA	CELE	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	ODPOW.
PAPIEROSY, NARKOMANIA, ALKOHOL, DOPALACZE, CYBERPRZEMOC	<p>Moda na branie, palenie i picie.</p> <p>Nadużywanie telefonów komórkowych, komputerów, Internetu.</p> <p>Brak umiejętności zachowań asertywnych.</p> <p>Łatwość dostępu do środków psychoaktywnych.</p>	<p>Zapobieganie uzależnieniom od środków psychoaktywnych</p> <p>Zmniejszenie zainteresowania środkami uzależniającymi oraz promowanie zdrowego stylu życia.</p> <p>Zapobieganie uzależnieniom od telefonu komórkowego, komputera, Internetu.</p> <p>Zapobiegania zachowaniom ryzykownym.</p>	<p>Dostarczyć uczniom i rodzicom wiedzę na temat konsekwencji „brania”, picia, palenia oraz na temat uzależnienia od telefonów komórkowych, komputera, Internetu.</p> <p>Wzmacniać u uczniów umiejętność zachowań asertywnych.</p> <p>Utrudniać młodzieży dostęp do środków psychoaktywnych.</p>	<p>Gromadzenie i udostępnianie materiałów nt. profilaktyki uzależnień, cyberprzemocy.</p> <p>Lekcje wychowawcze nt. wszelkiego typu uzależnień i nauka zachowań asertywnych. Ankietowanie.</p> <p>Realizacja programów profilaktycznych: „Spójrz inaczej” Kołodziejczyka</p> <p>Gazetki informacyjne w klasach.</p> <p>Gazetki informacyjne w holu szkoły.</p> <p>Spektakle teatralne organizowane dla szkół przez UMK i PCK oraz spotkania uczniów z pracownikami Miejskiej Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej</p> <p>Udział w programie PCK „Zanim sięgniesz – pomyśl”</p> <p>Obserwacja uczniów podczas przerw, lekcji, zajęć pozalekcyjnych, imprez szkolnych. Udział w programie Sanepidu pt. „Znajdź właściwe rozwiązanie”</p> <p>Nie dopuszczać do przebywania na terenie szkoły osób obcych.</p>	<p>Pedagog szkolny</p> <p>Nauczyciel bibliotekarz</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Sam. klasowy</p> <p>Pielęgniarka</p> <p>Pracownicy Miejskiej Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej, PCK, UMK, Sanepid</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Nauczyciele dyżurni</p>

	CZYNNIKI RYZYKA	CELE	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	ODPOW.
SLABE WYNIKI W NAUCE	<p>Lenistwo. Niska samoocena uczniów. Poziom absencji. Wagary. Nieciekawe lekcje.</p>	<p>Osiąganie lepszych wyników nauce. Zwiększenie motywacji do nauki. Prowadzenie zajęć lekcyjnych w sposób interesujący i nowatorski. Zmniejszenie absencji uczniów w szkole.</p>	<p>Upowszechnić aktywizujące metody nauczania.</p> <p>Aktywizować uczniów. Prowadzić kółka zainteresowań, umożliwić zdobycie nowych umiejętności wg potrzeb dzieci.</p> <p>Prezentować osiągnięcia uczniów.</p> <p>Ograniczać rozmiary absencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Rozpoznać problemy rozwojowe uczniów.</p>	<p>Zorganizować formę doskonalenia zawodowego nt. metod aktywizujących w nauczaniu. Stosowanie metod aktywizujących przez nauczycieli na lekcji. Informacja w holu szkoły o zajęciach pozalekcyjnych, czasie trwania, terminie spotkań.</p> <p>Nagradzanie uczniów za rzeczywiste osiągnięcia i umiejętności. Elementy motywacji w systemie oceniania. Konkursy przedmiotowe, czytelnicze i sportowe. Przegląd Dorobku Artystycznego- wystawa prac, występy uczniów, prezentacja dyplomów i pucharów. Nagrody na koniec roku szkolnego.</p> <p>Monitorowanie absencji uczniów.</p> <p>Kontakt z M.P.P. - P. Rejestr uczniów z opinią lub orzeczeniem M.P.P.-P oraz monitorowanie realizacji przez nauczycieli zaleceń w nich zawartych.</p>	<p>Dyrektor</p> <p>Nauczyciele przedmiotu Nauczyciele prowadzący zajęcia pozalekcyjne</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Pedagog szkolny Wychowawcy Nauczyciele przedmiotu</p>

	CZYNNIKI RYZYKA	CELE	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	ODPOW.
BEZROBOCIE, UBÓSTWO, NIEPEŁNOSPRAWNOŚĆ	Coraz większe ubóstwo i bezrobocie w rodzinach uczniów. Znieczulica społeczna.	Postrzeżenie ubóstwa, zwiększenie wrażliwości na biedę, która nas otacza. Uwrażliwienie na drugiego człowieka.	Dostarczyć wiedzę na temat alternatywnych sposobów organizowania życia. Dostarczyć wiedzę o własnych zdolnościach, zainteresowaniach u uczniów. Nauczyć aktywności w pomaganiu ubogim, starszym i chorym. Przybliżyć problemy osób niepełnosprawnych.	Informacja o kółkach zainteresowań (jw.). Prowadzenie lekcji wychowawczych uświadamiających uczniom posiadane przez nich zdolności i umiejętności oraz predyspozycje. Zbiórka „Pomóżmy dzieciom przetrwać zimę” wspólnie z MOPR, udział w zbiórkach PCK, TPD, .Krosnoludzkiego Centrum Wolontariatu, WOŚP, akcji „Pola Nadziei” Różnego typu inne akcje charytatywne. Prowadzenie Szkolnego Koła Wolontariatu Program Edukacyjny „Czy naprawdę jesteśmy INNI?”	Dyrektor Nauczyciele prowadzący zajęcia pozalekcyjne. Wychowawcy Pedagog szkolny Pedagog szkolny Wychowawcy Samorząd Uczniowski Pedagog szkolny

	CZYNNIKI RYZYKA	CELE	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	ODPOW.
ŚRODOWISKO SPOLECZNE	<p>Negatywne wzorce w mediach.</p> <p>Niski poziom kultury osobistej.</p> <p>Brak dyscypliny (na lekcjach).</p> <p>Patologia w rodzinie.</p> <p>Niewydolność wychowawcza rodziny</p>	<p>Uczenie krytycznego stosunku do mediów.</p> <p>Podniesienie kultury osobistej uczniów.</p> <p>Szacunek dla norm poprawnego zachowania.</p> <p>Propagowanie prawidłowych wzorców rodziny. Zaspokajanie potrzeb emocjonalnych i likwidacja zaburzeń zachowania u dzieci z rodzin patologicznych i niewydolnych wychowawczo.</p>	<p>Wskazać zagrożenia i pozytywną rolę środków masowego przekazu.</p> <p>Respektować normy poprawnego zachowania.</p> <p>Zwiększyć częstotliwość kontaktu z domem ucznia sprawiającego kłopoty wychowawcze.</p>	<p>Lekcje j. polskiego, informatyki, wychowania do życia w rodzinie.</p> <p>Przypomnienie i wdrożenie norm poprawnego zachowania.</p> <p>Wewnątrzszkolny system oceniania – egzekwowanie ustalonych norm zachowania.</p> <p>Pedagogizacja rodziców: pogadanki, wywiadówki profilaktyczne, nawiązywanie kontaktu z rodzicami uczniów sprawiającymi „trudności” wychowawcze</p>	<p>Nauczyciele przedmiotów</p> <p>Wychowawcy, wszyscy nauczyciele</p> <p>Wychowawcy klas wg potrzeb, Pedagog szkolny, Dyrektor, zaproszeni goście</p>

SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYCZNY GIMNAZJUM NR 1

	CZYNNIKI RYZYKA	CELE	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	ODPOW.
PRZEMOC, AGRESJA	Nacisk kolegów. Uległość wobec grupy. Niskie poczucie własnej wartości.	Zwiększenie świadomości, że uczeń może skutecznie poradzić sobie z sytuacjami nacisku bez stosowania przemocy i agresji. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własną i cudzą agresją. Zwiększenie poczucia własnej wartości i poszanowanie tożsamości własnej i rówieśników. Zwiększenie umiejętności radzenia sobie z emocjami, stresem i zagrożeniem.	Nauczyć jak rozpoznać naciski ze strony kolegów. Rozwijać umiejętności radzenia sobie w sytuacji przemocy. Dostarczyć uczniom wiedzę na temat sposobów radzenia sobie z emocjami, stresem i zagrożeniem. Integrować zespoły klasowe. Zwiększyć samoocenę u uczniów.	Zajęcia wychowawcze na temat radzenia sobie w sytuacjach trudnych. Zajęcia wychowawcze integrujące zespoły klasowe. Realizacja programów profilaktycznych: „Jak żyć z ludźmi”, „Pomost między dzieciństwem a dorosłością”, „Saper” Wykorzystanie elementów motywacji w systemie oceniania Nagradzanie uczniów za rzeczywiste osiągnięcia i umiejętności.	Wychowawcy Pedagog szkolny Wychowawcy Pedagog szkolny Wychowawcy Nauczyciele przedmiotów

	CZYNNIKI RYZYKA	CELE	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	ODPOW.
PAPIEROSY, NARKOMANIA, ALKOHOL, DOPALACZE, HIV, AIDS, CYBERPRZEMOC	Moda na branie, palenie i picie. Nadużywanie telefonów komórkowych, komputerów, Internetu. Brak umiejętności zachowań asertywnych. Łatwość dostępu do środków psychoaktywnych. Ryzykowne zachowania powodujące zagrożenia wirusem HIV. Wczesna inicjacja seksualna.	Zapobieganie uzależnieniom. Zmniejszenie motywacji do picia, palenia, „brania” w celu osiągnięcia pożądanych stanów emocjonalnych. Uświadomienie zagrożeń jakie niesie telefon komórkowy, komputer, Internet. Zapobiegania ryzykownym zachowaniom. Opóźnienie inicjacji seksualnej.	Dostarczyć uczniom i rodzicom wiedzę na temat konsekwencji „brania”, picia, palenia oraz uzależnienia od telefonów komórkowych, komputera, Internetu. Wzmacniać w uczniach umiejętność odmawiania.	Gromadzenie i udostępnianie materiałów nt. profilaktyki uzależnień, cyberprzemocy. Lekcje wychowawcze nt. uzależnień i asertywności. Ankietowanie. Realizacja programów profilaktycznych: „Spójrz inaczej”, „Odłot” Gazetki informacyjne w klasach. Gazetki informacyjne w holu szkoły. Spektakle teatralne organizowane dla szkół przez UMK i PCK oraz spotkania uczniów z pracownikami Poradni Uzależnień, Policji, itp. Udział w programie PCK „Stop dla alkoholu i narkotyków w naszym życiu” Udział w programie Sanepidu pt. „Znajdź właściwe rozwiązanie”	Pedagog szkolny Nauczyciel bibliotekarz Wychowawcy Sam. klasowy Pielęgniarka Pracownicy różnego typu poradni, Policji, Komisji ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych PCK, UMK Sanepid
			Utрудniać młodzieży dostęp do środków psychoaktywnych.	Obserwacja uczniów podczas przerw, lekcji, zajęć pozalekcyjnych, imprez szkolnych. Nie dopuszczać do przebywania na terenie szkoły osób postronnych. Happening- „Dzień bez papierosa”	Wszyscy nauczyciele Nauczyciele dyżurni
			Dostarczyć wiedzę o HIV i AIDS na lekcjach WDŻ	Pogadanki, zajęcia warsztatowe, konkurs organizowany przez Sanepid pt. „AIDS bez granic”	Pedagog szkolny Pracownicy M.P.P.- P.
			Podnieść poziom uświadomienia.	Lekcje wychowania do życia w rodzinie. Realizacja programu profilaktycznego „Bez ryzyka”	Nauczyciele Wychowania do życia w rodzinie

	CZYNNIKI RYZYKA	CELE	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	ODPOW.
SLABE WYNIKI W NAUCE	<p>Lenistwo. Niska samoocena uczniów. Poziom absencji. Brak celów życiowych. Wagary. Nieciekawe lekcje.</p>	<p>Osiągnięcie lepszych wyników nauki. Zwiększenie motywacji do nauki. Zwiększenie zdolności i motywacji do osiągnięcia i stanowienia celu. Eliminowanie nieciekawych lekcji.</p>	<p>Upowszechnić aktywizujące metody nauczania.</p> <p>Aktywizować uczniów. Prowadzić kółka zainteresowań, umożliwić zdobycie nowych umiejętności wg potrzeb młodzieży.</p> <p>Prezentować osiągnięcia uczniów</p> <p>Ograniczyć rozmiary absencji. Rozpoznać problemy rozwojowe uczniów.</p>	<p>Zorganizować formę doskonalenia zawodowego nt. metod aktywizujących w nauczaniu. Stosowanie metod aktywizujących. Informacja w holu szkoły o zajęciach pozalekcyjnych, czasie trwania, terminie spotkań.</p> <p>Nagradzanie uczniów za rzeczywiste osiągnięcia i umiejętności. Elementy motywacji w systemie oceniania. Konkursy przedmiotowe, czytelnicze i sportowe. Przeгляд Dorobku Artystycznego- wystawa prac, występy uczniów, prezentacja dyplomów i pucharów. Nagrody na koniec roku szkolnego.</p> <p>Monitorowanie absencji uczniów. Kontakt z M. P.P. - P. Rejestr uczniów z opinią lub orzeczeniem M.P.P.-P oraz monitorowanie realizacji zaleceń w nich zawartych.</p>	<p>Dyrektor</p> <p>Nauczyciele przedmiotu Nauczyciele prowadzący zajęcia pozalekcyjne</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Pedagog szkolny Wychowawcy Nauczyciele przedmiotu</p>

	CZYNNIKI RYZYKA	CELE	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	ODPOW.
BEZROBOCIE, UBÓSTWO, NIEPEŁNOSPRAWNOŚĆ	<p>Ubożenie społeczeństwa. Brak umiejętności radzenia sobie z trudami życia. Brak celów życiowych. Znieczulica społeczna.</p>	<p>Ukazanie alternatywnych sposobów organizowania życia. Właściwa orientacja zawodowa, możliwości kształcenia. Postrzeganie ubóstwa, zwiększenie wrażliwości na biedę, Uwrażliwienie na drugiego człowieka.</p>	<p>Dostarczyć wiedzę na temat alternatywnych sposobów organizowania życia.</p>	<p>Informacja o kółkach zainteresowań (jw.). Spotkania z osobami reprezentującymi różne zawody.</p>	<p>Dyrektor Wychowawcy wg możliwości</p>
			<p>Dostarczyć wiedzę o możliwościach kształcenia ponadgimnazjalnego.</p>	<p>Spotkanie uczniów kl. III Gimnazjum z przedstawicielami szkół ponadgimnazjalnych. Udział w „Targach Edukacyjnych” organizowanych przez UMK.</p>	<p>Wychowawcy Pedagog szkolny Dyrektor</p>
			<p>Dostarczyć wiedzę o możliwościach lokalnego rynku pracy. Dostarczyć wiedzę o własnych zdolnościach, zainteresowaniach i ograniczeniach zdrowotnych przy wyborze dalszego kierunku kształcenia. Kształtować umiejętność prezentowania własnej osoby.</p>	<p>Gazetka informacyjna na korytarzu Informator dla kandydatów do szkół. Spotkanie uczniów i rodziców z przedstawicielami M.P.P.-P. Zajęcia warsztatowe, pogadanki.</p>	<p>Pedagog szkolny Wychowawcy klas III Gimnazjum</p>
			<p>Nauczyć aktywności w pomaganiu ubogim i starszym i chorym.</p>	<p>Zbiórka „Pomóżmy dzieciom przetrwać zimę” wspólnie z MOPR, udział w zbiórkach PCK, TPD, Krosnoludzkiego Centrum Wolontariatu, WOŚP, akcji „Poła Nadziei” Różnego typu inne akcje charytatywne. Prowadzenie Szkolnego Koła Wolontariatu</p>	<p>Wychowawcy Samorząd Uczniowski Pedagog szkolny</p>
	<p>Przybliżyć problemy osób niepełnosprawnych.</p>	<p>Program Edukacyjny „Czy naprawdę jesteśmy INNI?”</p>	<p>Pedagog szkolny</p>		

	CZYNNIKI RYZYKA	CELE	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	ODPOW.
ŚRODOWISKO SPOLECZNE	<p>Negatywne wzorce w mediach. Niski poziom kultury osobistej. Brak dyscypliny (na lekcjach). Patologia w rodzinie. Niewydolność wychowawcza rodziny</p>	<p>Uczenie krytycznego stosunku do mediów. Podniesienie kultury osobistej uczniów. Szacunek dla norm poprawnego zachowania. Propagowanie prawidłowych wzorców rodziny. Zaspokajanie potrzeb emocjonalnych i likwidacja zaburzeń zachowania u dzieci z rodzin patologicznych i niewydolnych wychowawczo.</p>	<p>Wskazać zagrożenia i pozytywną rolę środków masowego przekazu. Respektować normy poprawnego zachowania. Zwiększyć częstotliwość kontaktu z domem ucznia sprawiającego kłopoty wychowawcze.</p>	<p>Lekcje j. polskiego, informatyki, wychowania do życia w rodzinie. Przypomnienie norm poprawnego zachowania. Wewnątrzszkolny system oceniania – egzekwowanie ustalonych norm zachowania.</p> <p>Pedagogizacja rodziców: pogadanki, wywiady profilaktyczne, nawiązywanie kontaktu z rodzicami uczniów sprawiającymi „trudności” wychowawcze</p>	<p>Nauczyciele przedmiotów</p> <p>Wychowawcy, wszyscy nauczyciele</p> <p>Wychowawcy klas wg potrzeb, Pedagog szkolny, Dyrektor, zaproszeni goście</p>

SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYCZNY
ZASADNICZEJ SZKOŁY ZAWODOWEJ NR 6 I TECHNIKUM NR 6

	CZYNNIKI RYZYKA	CELE	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	ODPOW.
PRZEMOC, AGRESJA	Nacisk kolegów. Uległość wobec grupy. Niskie poczucie własnej wartości.	Zwiększenie świadomości, że uczeń może skutecznie poradzić sobie z sytuacjami nacisku bez uciekania się do przemocy i agresji. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własną i cudzą agresją. Zwiększenie poczucia własnej wartości i poszanowanie tożsamości własnej i rówieśników. Zwiększenie umiejętności radzenia sobie z emocjami, stresem i zagrożeniem.	Nauczyć jak rozpoznać naciski ze strony kolegów. Rozwijać umiejętności radzenia sobie w sytuacji przemocy. Dostarczyć uczniom wiedzę na temat sposobów radzenia sobie z emocjami, stresem i zagrożeniem. Integrować zespoły klasowe. Zwiększyć samoocenę u uczniów.	Zajęcia wychowawcze na temat radzenia sobie w sytuacjach trudnych. Zajęcia wychowawcze integrujące zespoły klasowe. Realizacja programów profilaktycznych: „Jak żyć z ludźmi”, „Saper” Wykorzystanie elementów motywacji w systemie oceniania Nagradzanie uczniów za rzeczywiste osiągnięcia i umiejętności.	Wychowawcy Pedagog szkolny Wychowawcy Pedagog szkolny Wychowawcy Nauczyciele przedmiotów

	CZYNNIKI RYZYKA	CELE	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	ODPOW.
PAPIEROSY, NARKOMANIA, DOPALACZE, ALKOHOL, HIV, AIDS, CYBERPRZEMOC	<p>Moda na branie, palenie i picie. Uzależnienie od telefonów komórkowych, komputerów i Internetu. Brak umiejętności zachowań asertywnych. Łatwość dostępu do środków psychoaktywnych. Ryzykowne zachowania powodujące zagrożenia wirusem HIV. Wczesna inicjacja seksualna.</p>	<p>Zapobieganie uzależnieniom. Zmniejszenie motywacji do picia, palenia, „brania” w celu osiągnięcia pożądanych stanów emocjonalnych. Uświadomienie zagrożeń jakie niesie z sobą nadużywanie telefonów komórkowych, komputera i Internetu. Zapobiegania ryzykownym zachowaniom. Opóźnienie inicjacji seksualnej.</p>	<p>Dostarczyć uczniom i rodzicom wiedzę na temat konsekwencji „brania”, picia, palenia oraz nadużywania telefonów komórkowych, komputera i Internetu. Wzmacniać w uczniach umiejętność odmawiania.</p>	<p>Gromadzenie i udostępnianie materiałów nt. profilaktyki uzależnień, cyberprzemocy. Lekcje wychowawcze nt. uzależnień i asertywności. Ankietowanie. Realizacja programów profilaktycznych: „Odłot”, „Saper”, itp. Gazetki informacyjne w klasach. Gazetki informacyjne w holu szkoły. Spektakle teatralne organizowane dla szkół przez UMK i PCK oraz spotkania uczniów z pracownikami Poradni Uzależnień, Policji, itp. Udział w programie PCK „Stop dla alkoholu i narkotyków w naszym życiu”, udział w programie M.P.P.-P, „Cyfrowa wieża” Obserwacja uczniów podczas przerw, lekcji, zajęć pozalekcyjnych, imprez szkolnych.</p>	<p>Pedagog szkolny Nauczyciel bibliotekarz Wychowawcy</p> <p>Sam. klasowy Pielęgniarka Pracownicy różnego typu poradni, Policji, Komisji ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych PCK, UMK, M.P.P.-P.</p>
			<p>Utrudniać młodzieży dostęp do środków psychoaktywnych.</p>	<p>Nie dopuszczać do przebywania na terenie szkoły osób postronnych.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele Nauczyciele dyżurni</p>
			<p>Dostarczyć wiedzę o HIV i AIDS (lekcje WDŻ) Podnieść poziom uświadomienia.</p>	<p>Pogadanki, zajęcia warsztatowe, konkurs organizowany przez Sanepid pt. „AIDS bez granic” Lekcje wychowania do życia w rodzinie. Realizacja programu profilaktycznego „Bez ryzyka”</p>	<p>Pedagog szkolny Pracownicy M.P.P.- P. wg harmonogramu Nauczyciele Wychowania do życia w rodzinie</p>

	CZYNNIKI RYZYKA	CELE	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	ODPOW.
SLABE WYNIKI W NAUCE	<p>Lenistwo. Niska samoocena uczniów. Duży poziom absencji uczniów w szkole. Brak celów życiowych. Wagary. Nieciekawe lekcje.</p>	<p>Osiąganie lepszych wyników nauce. Zwiększenie motywacji do nauki. Zwiększenie zdolności i motywacji do osiągnięcia i stanowienia celu. Eliminowanie nieciekawych lekcji.</p>	<p>Upowszechnić aktywizujące metody nauczania.</p> <p>Aktywizować uczniów. Prowadzić kółka zainteresowań, umożliwić zdobycie nowych umiejętności wg potrzeb młodzieży.</p> <p>Prezentować osiągnięcia uczniów</p> <p>Ograniczyć rozmiary absencji.</p> <p>Rozpoznać problemy rozwojowe uczniów.</p>	<p>Zorganizować formę doskonalenia zawodowego nt. metod aktywizujących w nauczaniu. Stosowanie metod aktywizujących. Informacja w holu szkoły o zajęciach pozalekcyjnych, czasie trwania, terminie spotkań.</p> <p>Nagradzanie uczniów za rzeczywiste osiągnięcia i umiejętności. Elementy motywacji w systemie oceniania. Konkursy przedmiotowe, czytelnicze i sportowe. Przegląd Dorobku Artystycznego- wystawa prac, występy uczniów, prezentacja dyplomów i pucharów. Nagrody na koniec roku szkolnego.</p> <p>Monitorowanie absencji uczniów.</p> <p>Kontakt z M. P.P. - P. Rejestr uczniów z opiniami i orzeczeniami M.P.P.-P i monitorowanie realizacji zaleceń w nich zawartych.</p>	<p>Dyrektor</p> <p>Nauczyciele przedmiotu Nauczyciele prowadzący zajęcia pozalekcyjne</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Pedagog szkolny Wychowawcy Nauczyciele przedmiotu</p>

	CZYNNIKI RYZYKA	CELE	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	ODPOW.
BEZROBOCIE, UBÓSTWO, NIEPEŁNOSPRAWNOŚĆ	Brak umiejętności radzenia sobie z trudami życia. Brak celów życiowych. Znieczulica społeczna.	Ukazanie alternatywnych sposobów organizowania życia. Właściwa orientacja zawodowa, możliwości kształcenia. Postrzeganie ubóstwa, zwiększenie wrażliwości na biedę, Uwrażliwienie na drugiego człowieka.	Dostarczyć wiedzę na temat alternatywnych sposobów organizowania życia.	Informacja o kółkach zainteresowań (jw.). Spotkania z osobami reprezentującymi różne zawody.	Dyrektor Wychowawcy wg możliwości
			Dostarczyć wiedzę o możliwościach kształcenia wyższego.	Zapoznanie z możliwością dalszego kształcenia się uczniów szkoły ponadgimnazjalnej. Wyjścia uczniów klas maturalnych do Centrum Informacji i Planowania Kariery Zawodowej	Wychowawcy Pedagog szkolny Dyrektor
			Dostarczyć wiedzę o możliwościach lokalnego rynku pracy. Dostarczyć wiedzę o własnych zdolnościach, zainteresowaniach i ograniczeniach zdrowotnych przy wyborze dalszego kierunku kształcenia. Kształtować umiejętność prezentowania własnej osoby.	Gazetka informacyjna na korytarzu Informator dla kandydatów do szkół wyższych. Spotkanie uczniów i rodziców z przedstawicielami M.P.P.-P. Zajęcia warsztatowe, pogadanki.	Pedagog szkolny Wychowawcy klas kończących Zasadniczą Szkołę Zawodową i Technikum.
			Nauczyć aktywności w pomaganiu ubogim i starszym i chorym.	Zbiórka „Pomóżmy dzieciom przetrwać zimę” wspólnie z MOPR, udział w zbiórkach PCK, TPD, .Krosnoludzkiego Centrum Wolontariatu, WOŚP, akcji „Poła Nadziei” Różnego typu inne akcje charytatywne. Prowadzenie Szkolnego Koła Wolontariatu	Wychowawcy Samorząd Uczniowski Pedagog szkolny
	Przybliżyć problemy osób niepełnosprawnych.	Program Edukacyjny „Czy naprawdę jesteśmy INNI?”	Pedagog szkolny		

	CZYNNIKI RYZYKA	CELE	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	ODPOW.
ŚRODOWISKO SPOLECZNE	<p>Negatywne wzorce w mediach.</p> <p>Niski poziom kultury osobistej.</p> <p>Brak dyscypliny (na lekcjach).</p> <p>Patologia w rodzinie.</p> <p>Niewydolność wychowawcza rodziny</p>	<p>Uczenie krytycznego stosunku do mediów.</p> <p>Podniesienie kultury osobistej uczniów.</p> <p>Szacunek dla norm poprawnego zachowania.</p> <p>Propagowanie prawidłowych wzorców rodziny. Zaspokajanie potrzeb emocjonalnych i likwidacja zaburzeń zachowania u młodzieży z rodzin patologicznych i niewydolnych wychowawczo.</p>	<p>Wskazać zagrożenia i pozytywną rolę środków masowego przekazu.</p> <p>Respektować normy poprawnego zachowania.</p> <p>Zwiększyć częstotliwość kontaktu z domem ucznia sprawiającego kłopoty wychowawcze.</p>	<p>Lekcje j. polskiego, informatyki, wychowania do życia w rodzinie.</p> <p>Przypomnienie norm poprawnego zachowania.</p> <p>Wewnątrzszkolny system oceniania – egzekwowanie ustalonych norm zachowania.</p> <p>Pedagogizacja rodziców: pogadanki, wywiadówki profilaktyczne, nawiązywanie kontaktu z rodzicami uczniów sprawiającymi „trudności” wychowawcze</p>	<p>Nauczyciele przedmiotów</p> <p>Wychowawcy, wszyscy nauczyciele</p> <p>Wychowawcy klas wg potrzeb, Pedagog szkolny, Dyrektor, zaproszeni goście</p>