

**PROGRAM WYCHOWAWCZO - OPIEKUŃCZY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 1 W KROŚNIE**

NA LATA 2014 – 2017

W razie potrzeby treści zawarte w programie mogą być modyfikowane zgodnie z potrzebami społeczności szkolnej.

Program wychowawczo - opiekuńczy zawiera globalny opis zadań, których chce się podjąć nasza szkoła, aby osiągnąć cel zasadniczy, jakim jest wszechstronny rozwój uczniów. Został on sformułowany przez dyrektora szkoły i nauczycieli w konsultacji z rodzicami – w oparciu o ustawę oświatową, akty prawne tj. rozporządzenia i zarządzenie wydane na jej podstawie oraz Konwencję o Prawach Dziecka, Powszechną Deklarację Praw Człowieka, ustawę o zapobieganiu alkoholizmowi, ustawę o zapobieganiu narkomanii.

Program obejmuje:

- A. Podstawowe wartości i podstawy kształtowane w szkole.
- B. Powinności i treści wychowawcze będące wymiarem pracy edukacyjnej każdego nauczyciela, właściwe dla poszczególnych zajęć edukacyjnych (zawarto je w działach I-VI):
 - I Przygotowanie do życia w społeczeństwie demokratycznym i zintegrowanej Europie – rozwijanie aktywności, samodzielności, przedsiębiorczości, odpowiedzialności.
 - II Zapobieganie patologiom, integracja działań wychowawczych i opiekuńczych szkoły- wychowanie do wartości w oparciu o zasady etyki chrześcijańskiej.
 - III. Wychowanie prozdrowotne – promocja zdrowia fizycznego i psychicznego, bezpieczeństwo uczniów.
 - IV. Kształtowanie postaw proekologicznych.
 - V Rozwijanie zainteresowań kulturalno- artystycznych, wychowanie estetyczne.
 - VI. Wychowanie patriotyczne i obywatelskie – kultywowanie tradycji narodowych i religijnych w poczuciu odpowiedzialności za rodzinę, szkołę, region i państwo.
- C. Powinności nauczyciela, wychowawców klasowych, świetlicy i innych pracowników szkoły.
- D. Obyczaje i tradycje szkoły.
- E. Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami i środowiskiem (w tym z organami szkoły).
- F. Zasady współpracy wychowawczej z samorządem uczniowskim.
- G. Harmonogram podjętych działań na dany rok szkolny – jako załącznik.
- H. Kalendarz imprez, akademii, apeli i uroczystości na dany rok – jako załącznik.
- I. Ewaluacja.
- J. Procedury uaktualniania i zmian.

Program ten zawiera również opis celów, metod, środków i działań uwzględniając priorytet rodziców w wychowaniu swoich dzieci. Rodzice są pierwszymi i najważniejszymi wychowawcami. Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej i edukacyjnej wspierają rodziców w wypełnianiu tego obowiązku.

Ad. A. PODSTAWOWE WARTOŚCI I POSTAWY KSZTAŁTOWANE W SZKOLE

Nasza praca zmierza do tego, aby uczniowie:

- znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego,
- rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą,
- mieli świadomość życiowej użyteczności edukacji szkolnej,
- uczyli się samodzielności oraz odpowiedzialności za rozwój własny i innych,
- uczyli się szacunku dla wspólnego dobra poprzez kształtowanie postaw prorodzinnych i patriotycznych,
- umieli rozpoznać wartości moralne oraz stworzyć ich własną hierarchię w kształtowaniu własnej świadomości moralnej,
- umieli nawiązać kontakty poprzez konstruktywny dialog w celu tworzenia wspólnoty szkolnej,
- zdobywali umiejętności niezbędne do życia we współczesnym świecie,
- chcieli rozwijać dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna,
- uczyli się realizacji swoich celów poprzez rzetelną pracę i uczciwość.

Naszą pracą chcemy zapewnić każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotować go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady etyki

chrześcijańskiej i takie uniwersalne wartości jak: solidarność, demokracja, tolerancja, sprawiedliwość.

Aby zaistniała możliwość realizacji wszystkich założeń naszego planu, będziemy dążyć do pełnej współpracy i poszanowania wszystkich, tworzących naszą wspólnotę, podmiotów: rodziców, uczniów, dyrekcji, nauczycieli i wszystkich pracowników szkoły.

Ad. B.

I. PRZYGOTOWANIE DO ŻYCIA W SPOŁECZEŃSTWIE DEMOKRATYCZNYM I ZINTEGROWANEJ EUROPIE

CELE I ZADANIA

1. Rozwijanie aktywności.
2. Rozwijanie samodzielności i przedsiębiorczości.
3. Wychowanie do odpowiedzialności.
4. Przekazywanie wiadomości i kształtowanie umiejętności niezbędnych do ukończenia szkoły i podjęcia decyzji o kierunku dalszej edukacji.
5. Poszukiwanie metod dydaktycznych i wychowawczych dostosowanych do potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów.
6. Wdrażanie do samodzielnego sięgania do różnych źródeł celem poszerzania wiedzy i umiejętności.
7. Nauka uczenia się – wskazywanie metod i higieny pracy umysłowej.

FORMY REALIZACJI:

1. Działalność Samorządu Uczniowskiego:
 - a) wybory Samorządów Klasowych
 - b) wybory Prezydium Samorządu Uczniowskiego.
2. Wybór zarządów organizacji i klubów działających w szkole.
3. Aktywny udział młodzieży przy opracowaniu planów organizacji, faktyczne pełnienie funkcji w zarządzie organizacji i klubów poprzez przeprowadzanie zebrań, pisanie protokołów, zdawanie sprawozdań na apelach szkolnych.
4. Praca wokół prawodawstwa szkolnego i prawa oświatowego:
 - a) zapoznanie z nowymi aktami i zmianami w prawie szkolnym i oświatowym,
 - b) omówienie najważniejszych aktów prawnych z uczniami na godzinach wychowawczych,
 - c) przestrzeganie prawa.
5. Opracowywanie pisemnych sprawdzianów i testów pod kątem badania kompetencji uczniów.
6. Poznanie przez uczniów różnych zawodów i typów szkół mających znaczenie w wyborze dalszego kierunku kształcenia poprzez:
 - a) ekspozycje na gazetkach ściennych,
 - b) omawianie tych zagadnień na lekcjach języka polskiego i godzinach wychowawczych.

DZIAŁ II.

ZAPOBIEGANIE PATOLOGIOM, INTEGRACJA DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH, OPIEKUŃCZYCH SZKOŁY – WYCHOWANIE DO WARTOŚCI W OPARCIU O ZASADY ETYKI CHRZEŚCIJAŃSKIEJ.

CELE I TREŚCI:

- ukazanie pozytywnych wzorów osobowych,
- tworzenie klimatu sprzyjającego prawidłowemu rozwojowi emocjonalnemu,
- kształtowanie odporności na negatywne wpływy różnych patologicznych zjawisk społecznych,
- kształtowanie cech: życzliwości wobec innych, wrażliwości na krzywdę, tolerancji, szacunku wobec ludzi o innych poglądach, rzetelności i uczciwości, aktywności społecznej,

- angażowanie w sprawy środowiska pozaszkolnego (integracja działań wychowawczych) tj. rodziny, organizacji lokalnych, kościelnych i innych,
- promowanie zachowań prospołecznych,
- wychowanie do wartości i respektowania uniwersalnych zasad etyki chrześcijańskiej,
- wzmacnianie prawidłowych relacji dziecka z innymi ludźmi: rówieśnikami, rodzicami i nauczycielami,
- pomoc rodzinie w realizowaniu procesu wychowawczego,
- pomoc uczniowi będącemu w trudnej sytuacji szkolnej (trudności dydaktyczne), materialnej i rodzinnej,
- uwrażliwienie na potrzeby innych ludzi,
- kształtowanie właściwej świadomości moralnej ucznia,
- ukazywanie wartości ważnych w życiu i umacnianie wartości pozytywnych.

METODY I FORMY REALIZACJI

1. Kształtowanie umiejętności współzycia w grupie poprzez organizowanie zajęć w kołach zainteresowań, w świetlicy szkolnej oraz w zespołach klasowych.
2. Walka z wulgaryzmami w mowie polskiej.
3. Kształtowanie umiejętności empatii, asertywności, poczucia własnej wartości, rozwiązywania konfliktów poprzez zajęcia wychowawcze prowadzone przez pedagoga szkolnego, wychowawcę klasy, pracownika poradni psychologiczno- pedagogicznej.
4. Stwarzanie możliwości twórczego spędzania czasu wolnego poprzez organizowanie zajęć sportowych, kółek zainteresowań, klubów.
5. Realizowanie programu prorodzinnego: podstawowa rola rodziny, związki uczuciowe, relacje i komunikacja w rodzinie, przekazanie tradycji, tworzenie więzi, koleżeństwo, przyjaźń, zakochanie itp. w czasie zajęć z wychowania do życia w rodzinie i podczas godzin z wychowawcą.
6. Poznanie sytuacji domowej na podstawie dokumentacji, obserwacji i wywiadu.
7. Otoczenie opieką uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji:
 - a) szkolnej
 - uświadomienie rodzicom zasadności badania w poradni psychologicznej,
 - zespoły dydaktyczno- wyrównawcze i korekcyjno- kompensacyjne, rewalidacja, nauczanie indywidualne,
 - rozmowy indywidualne – likwidowanie napięć,
 - b) rodzinnej:
 - kontakty z rodzicami, współpraca z instytucjami wspomagającymi pracę szkoły w procesie wychowania – sąd, policja,
 - c) zdrowotnej:
 - pomoc w staraniach o nauczanie indywidualne, rewalidację,
 - informowanie uczących o problemach dziecka,
 - d) materialnej:
 - organizowanie pomocy w formie zapomóg, dożywiania, wypoczynku letniego i zimowego przy współpracy z MOPR, PCK, TPD, UM.
8. Otoczenie opieką uczniów w świetlicy szkolnej. Rozszerzenie zainteresowań poprzez gry i zabawy, zajęcia artystyczne i sportowe.

DZIAŁ III

WYCHOWANIE ZDROWOTNE – PROMOCJA ZDROWIA FIZYCZNEGO I PSYCHICZNEGO – BEZPIECZEŃSTWO UCZNIÓW

I. CELE WYCHOWANIA ZDROWOTNEGO

Zadaniem szkoły jest sprzyjanie osiągnięcia zdrowia i dobrego samopoczucia zarówno fizycznego jak i psychicznego, zadowolenia z sukcesów na miarę każdego z uczniów. Ponieważ człowiek wychowany przez nas ma być pożyteczny dla siebie i innych, musi być przede wszystkim zdrowy.

Celem wychowania zdrowotnego nie jest jednak leczenie, ale kształtowanie świadomości uczniów w taki sposób, by potrafili zachować swoje zdrowie, żeby umieli i chcieli mądrze żyć. Mądrze, to znaczy wykorzystując wszystkie możliwości wzmacniające witalność, unikając czynników szkodliwych, umiejętnie spożytkowując wolny czas i racjonalnie pracując.

Wychowanie zdrowotne powinno mieć na celu:

- przekazywanie uczniowi niezbędnego zasobu wiedzy o zdrowiu fizycznym i psychicznym oraz sposobach jego wzmacniania,
- rozbudzanie zainteresowania własnym rozwojem i zdrowiem oraz wdrażanie do aktywnego działania na rzecz zdrowia swojego i innych,
- wyuczenie określonych umiejętności ważnych dla zdrowia, kształtowanie nawyków i przyzwyczajzeń zdrowotnych,
- zapoznanie uczniów z zagrożeniami cywilizacyjnymi i kształtowanie umiejętności właściwego zachowania się w sytuacjach zagrożenia,
- kształtowanie pozytywnych postaw wobec określonych wartości i potrzeb zdrowotnych człowieka.

II. TREŚCI WYCHOWANIA ZDROWOTNEGO

1. Dbalność o higienę osobistą, higienę miejsca pracy i wypoczynku oraz najbliższego otoczenia.
2. Bezpieczeństwo w drodze do i ze szkoły, w szkole i w domu, w czasie wypoczynku letniego i zimowego, zapobieganie wypadkom, pierwsza pomoc przedmedyczna.
3. Edukacja żywieniowa – urozmaicenie i regularność posiłków, estetyka ich spożywania – drugie śniadanie.
4. Zachęcanie do aktywności ruchowej i dbanie o właściwą postawę.
5. Uczenie efektywnej organizacji dnia – umiejętnego rozplanowania odrabiania lekcji i czasu wolnego.
6. Edukacja do życia w społeczeństwie, radzenie sobie w sytuacjach trudnych, pozytywne i negatywne wyrażanie emocji.
7. Problemy i potrzeby osób niepełnosprawnych, chorych i starszych.
8. Zapobieganie chorobom, prawidłowa opieka nad chorym.
9. Przyczyny i skutki niektórych uzależnień – alkohol, papierosy, narkotyki, także telewizja, komputer, telefon komórkowy, itp.

III. FORMY REALIZACJI UWZGLĘDNIAJĄCE MOŻLIWOŚCI SZKOŁY

1. Pogadanki wychowawców, pielęgniarki szkolnej, filmy dydaktyczne.
2. Wychowanie komunikacyjne prowadzone na lekcjach przyrody, techniki i godzin wychowawczych.
3. Pogadanki na temat bezpieczeństwa w czasie wypoczynku letniego i zimowego oraz wycieczek.
4. Kurs udzielania pierwszej pomocy.
5. Uczenie bezpiecznego korzystania z urządzeń elektrycznych w domu (lekcje techniki). Przeprowadzenie szkoleń przeciwpożarowych na lekcjach techniki i godzin wychowawczych.
6. Dostarczanie wiedzy o zasadach zdrowego żywienia i właściwego przygotowywania posiłków na lekcjach przyrody i techniki.
7. Zajęcia z gimnastyki korekcyjnej.
8. Organizowanie wycieczek klasowych.
9. Gazetki PCK, sportowa.

DZIAŁ IV

KSZTAŁTOWANIE POSTAW PROEKOLOGICZNYCH

I. CELE EDUKACYJNE

1. Dostrzeganie zmian zachodzących w otaczającym środowisku oraz ich wartościowanie.
2. Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska.
3. Ukazywanie mechanizmów i skutków niepożądaných zmian w środowisku naturalnym.

4. Dostrzeganie różnorodności związków między elementami środowiska przyrodniczego a działalnością człowieka.
5. Kształtowanie pozytywnej postawy wobec ochrony środowiska przed degradacją.
6. Kształtowanie postawy gospodarza odpowiedzialnego za stan środowiska przyrodniczego w miejscu zamieszkania ucznia i w szkole.
7. Uważliwienie młodzieży na piękno przyrody.
8. Zaznajomienie uczniów z rezerwatami i chronionymi obszarami przyrody w naszym regionie, zasadami zachowania się na tych terenach.

II. FORMY REALIZACJI

1. Wycieczki.
2. Nawiązanie współpracy z Zespołem Karpackich Parków Krajobrazowych w Krośnie.
3. Współpraca z Regionalną Dyрекcją Lasów Państwowych w Krośnie.
4. Opieka nad przydzielonym pomnikiem przyrody.
5. Konkursy szkolne.
6. Propagowanie idei ochrony środowiska i akcji ekologicznych na godzinach wychowawczych, gazetkach szkolnych.
7. Działalność Koła Ekologicznego i współpraca z Ligą Ochrony Przyrody.
8. Akcja dokarmiania ptaków w zimie.

DZIAŁ V

ROZWIJANIE ZAINTERESOWAŃ KULTURALNO-ARTYSTYCZNYCH. WYCHOWANIE ESTETYCZNE

CELE: udostępnienie, upowszechnienie i uprzystępnienie sztuki młodemu odbiorcy.

Celem wychowania estetycznego jest kształtowanie odbiorców sztuki w taki sposób, aby mogli poznać, rozumieć, odczuwać i przeżywać dzieła kultury. Wychowanie estetyczne daje możliwość rozwinięcia u odbiorcy sztuki umiejętności właściwego z niej korzystania a jednocześnie moralnego, społecznego i światopoglądowego wychowania młodego odbiorcy.

Należy więc rozwijać i kształcić umiejętności dzieci w rysowaniu, malowaniu, śpiewaniu i w tańcu, w graniu na instrumencie w odgrywaniu ról teatralnych, w pisaniu wierszy. Przygotowywać młodzież do występów i organizowania uroczystości szkolnych. Bardzo istotnym jest także, by stworzyć w nich głębsze wyobrażenie o tym, jak poważną rolę w życiu i kulturze człowieka stanowi sztuka.

W każdym procesie wychowania biorą udział trzej partnerzy: wychowawca, wychowanek oraz sztuka.

Zadaniem szkoły jest:

- zapewnienie kompetentnej kadry pedagogicznej,
- udostępnienie młodzieży jak najszerszej gamy imprez artystycznych,
- popieranie i rozwijanie własnej twórczości dzieci i młodzieży,
- integracja artystyczna szkoły ze środowiskiem artystycznym miasta,
- umożliwienie poznania regionu i jego kultury,
- uwrażliwienie dzieci i młodzieży na piękno i estetykę najbliższego otoczenia,
- organizowanie kółek artystycznych.

Wychowanie estetyczne uczy spostrzegania rzeczywistości a także pojmowania istoty celów przez „pryzmat sztuki”:

- wyrabia wrażliwość na piękno,
- wzbogaca osobowość dziecka,
- wszechstronnie rozwija i wychowuje,
- rozwija zamiłowania,
- kształci osobowość każdego człowieka.

Bezpośredni kontakt z dziełem plastycznym lub muzycznym przez uczestnictwo w organizowanych wystawach plastycznych i koncertach muzycznych daje możliwość poznawania i wprowadzania dzieci i młodzież w życie kulturalne regionu:

- elementy historii regionu,
- miejscowe tradycje rzemiosła sztuki ludowej i folkloru,
- sylwetki osób zasłużonych dla środowiska lokalnego, regionu i kraju.

Uczniowie uczestniczą w różnorodnych formach życia kulturalnego:

- wystawy, lekcje muzealne, ekspozycje wystawowe, koncerty, imprezy kulturalne, uroczystości szkolne, filmy, spektakle teatralne, spotkania z zaproszonymi gośćmi, wycieczki.

Szkoła współpracuje z instytucjami, ośrodkami kulturalnymi: Szkoła Muzyczna, Podkarpackie Muzeum, Muzeum Rzemiosła, Biuro Wystaw Artystycznych, Regionalnym Centrum Kultur Pogranicza, Centrum Dziedzictwa Szkoła kino.

DZIAŁ VI

WYCHOWANIE PATRIOTYCZNE I OBYWATELSKIE –KULTYWOWANIE TRADYCJI NARODOWYCH I REGIONALNYCH W POCZUCIU ODPOWIEDZIALNOŚCI ZA RODZINĘ, SZKOŁĘ, REGION, PAŃSTWO, OJCZYZNĘ.

MOTTO: „Nauczanie i wychowanie – respektując chrześcijański system wartości za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki. /.../ Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości Europy i świata”.

/ Ustawa o systemie oświaty z dnia 7.09.1991 r.

Dz. U. z 1996 r. nr 67, poz. 329/

I. WPROWADZENIE

Patriotyzm powinien być potraktowany w programie wychowawczym jako zadanie o podstawowym znaczeniu, a samo wychowanie może posiadać charakter apolityczny. Wszyscy rodzice, niezależnie od poglądów, pragną, by ich dzieci były dobrze wykształcone, rzetelnie przygotowane do życia, uczciwe, prawdomówne i dobre, więc wystarczy za nadrzędne zadania uznać wychowanie patriotyczne, co pozwoli dojrzałemu człowiekowi dokonywać właściwych wyborów ponad podziałami ideologicznymi. Położenie szczególnego nacisku na wychowanie patriotyczne i obywatelskie pozwoli rozwijać i kształtować szacunek oraz miłość młodzieży do własnego kraju.

II. CELE EDUKACJI W TYM ZAKRESIE

1. Rozwijanie postaw patriotycznych.
2. Budzenie świadomości obywatelskiej.
3. Wprowadzanie uczniów w świat wydarzeń publicznych.
4. Rozwijanie i kultywowanie tradycji i tożsamości narodowej.
5. Uczenie szacunku do symboli narodowych i państwowych.
6. Wyrabianie uznania dla państwa i jego instytucji.
7. Uświadamianie roli dobra wspólnego.
8. Kształtowanie postaw tolerancji wobec odmienności narodowościowej, religijnej, rasowej, itp

III. TREŚCI PROGRAMOWE

1. Budzenie szacunku dla godła, barw narodowych i hymnu państwowego.
2. Nauka pieśni patriotycznych.
3. Poznanie dzieł sztuki i literatury o tematyce patriotycznej.
4. Zwiedzanie miejsc pamięci narodowej i muzeów.
5. Poznawanie sylwetek wielkich artystów, uczonych, przywódców politycznych i religijnych.
6. Informowanie o funkcjach samorządu terytorialnego.

IV. FORMY DZIAŁALNOŚCI

1. Gazetki ściennie i dekoracje w klasach i na korytarzu.
2. Pogadanki, lekcje historii, języka polskiego, muzyki, plastyki.
3. Akademie.
4. Konkursy.
5. Wycieczki.
6. Spotkania ze świadkami historii oraz z aktualnymi działaczami społecznymi i pracownikami urzędów.
7. Działalność Samorządu Uczniowskiego.
8. Kultywowanie wspólnych tradycji.
9. Promocja działalności szkoły za pomocą środków masowego przekazu.

Ad. C.

POWINNOŚCI NAUCZYCIELI, WYCHOWAWCÓW KLASOWYCH I ŚWIETLICZY ORAZ INNYCH PRACOWNIKÓW SZKOŁY

1. Nie ma wychowania i nauczania bez wymagań; życzliwość i stanowczość wymagań wobec uczniów i siebie muszą się wzajemnie uzupełniać, a zrównoważenie tych dwóch elementów postawy nauczyciela warunkuje prawidłowe funkcjonowanie szkoły.
2. Wzajemna życzliwość i zaufanie to punkt wyjścia do pracy edukacyjno- wychowawczej.
3. Każdy nauczyciel i pracownik szkoły wzorowo spełnia swoje obowiązki, w życzliwy sposób traktuje ucznia, stara się być jego „mistrzem”, pomaga przezwyciężyć trudności, traktuje go podmiotowo.
Każdy nauczyciel, pracownik szkoły jest wychowawcą. Swoją postawą, stosunkiem do obowiązków, życzliwością wobec innych stanowi wzór osobowy.
4. Nauczyciele i uczniowie powinni tworzyć atmosferę dialogu, wzajemnego zaufania oraz jedności, na tej drodze budować szkolną wspólnotę wychowujących i wychowywanych.
5. Nauczyciele powinni wspomagać rozwój osobowy ucznia we wszystkich wymiarach, a więc: intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym.

Warunkiem stawiania uczniowi wymagań punktualności i obecności na lekcjach jest rzetelne odnotowywanie obecności w dzienniku. Podstawowym obowiązkiem jest punktualne rozpoczynanie i kończenie przygotowywanych zajęć.

Wszyscy nauczyciele wprowadzają do tematyki swego przedmiotu elementy programu wychowawczego naszej szkoły.

Wszystkich nauczycieli obowiązuje stałe doskonalenie merytoryczne, pedagogiczne, psychologiczne, etyczne, punktualność, rzetelne wypełnianie powierzonych obowiązków (m.in. pełnienie dyżurów, wypełnianie dokumentacji).

Obowiązkiem każdego nauczyciela jest każdorazowe reagowanie na dostrzeżone dobro lub zło. Zadaniem każdego nauczyciela jest także zwrócenie uwagi na sposób spędzania przerw przez dzieci, np. zwracanie uwagi na kulturalną postawę i potrzebę ruchu podczas przerw celem zapewnienia prawidłowego rozwoju uczniów.

WYCHOWAWCA

1. Opracowuje w oparciu o szkolny program wychowawczy i profilaktyki klasowy plan wychowawczy
2. Stwarza warunki do wytworzenia prawidłowej atmosfery wspólnoty klasowej.
3. Uczestniczy we wszystkich sytuacjach ważnych dla klasy. Przez cały okres pobytu w szkole wychowawcy są do dyspozycji swych wychowanków.
4. Prowadzi indywidualne rozmowy z uczniami i rodzicami w celu poznania sytuacji rodzinnej ucznia. Wychowawca jest w kontakcie z nauczycielami uczącymi poszczególnych przedmiotów.
5. Czuwa nad postępami w nauce i frekwencją ucznia, jest w stałym kontakcie z rodzicami, zna sytuację pozaszkolną wychowanka.

6. Organizuje klasowe zebrania rodziców.
7. Prowadzi prawidłowo i systematycznie dokumentację klasową.

WYCHOWAWCA ŚWIETLICY

1. Dba o zapewnienie dzieciom opieki po zakończeniu zajęć lekcyjnych.
2. Spełnia swoje zadania zgodnie ze statutem szkoły.

PEDAGOG SZKOLNY

1. Jest opiekunem, wychowawcą, doradcą.
2. Służy pomocą nie tylko uczniom, ale też rodzicom i nauczycielom.
3. Dba o zapewnienie bezpłatnego dożywiania dla dzieci najuboższych przy współpracy z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Rodzinie.
4. Sporządza swój plan pracy w oparciu o plan wychowawczy szkoły i realizuje swoją funkcję zgodnie z nim.

HIGIENISTKA SZKOLNA.

1. Zawsze służy radą i pomocą – przeprowadza pogadanki.
2. Realizuje swoje zadania zgodnie z zakresem czynności.

Ad. D. OBYCZAJE I TRADYCJE SZKOŁY

1. Święto Szkoły – konkursy o Patronie.
2. Stały kontakt z byłymi pracownikami szkoły.
3. Poranek Wigilijny i Wielkanocny.
4. Mikołajki klasowe.
5. Andrzejkki.
6. Walentynki.
7. Pożegnanie absolwentów.
8. Ponadto coroczne uroczystości patriotyczne oraz związane z obchodami Dnia Babci, Dziadka, Mamy itp.

Ad. E. ZASADY WSPÓLPRACY WYCHOWAWCZEJ Z RODZICAMI I ŚRODOWISKIEM

Współpraca szkoły z rodziną odbywa się poprzez:

- spotkania klasowe,
- porady indywidualne,
- pedagogizację rodziców,
- imprezy otwarte.

Aktywizacja rodziców i środowiska lokalnego do pracy na rzecz szkoły jest prowadzona poprzez angażowanie ich do organizowania imprez klasowych, decydowania o ważnych sprawach placówki. Wspomaganie rodziców w ich funkcjach wychowawczych i edukacyjnych odbywa się poprzez różnorodne formy doskonalenia umiejętności wychowawczych i kształtowanie roli rodziców w profilaktyce.

Pedagogizacje: spotkania ze specjalistami z poradni psychologiczno- pedagogicznej, policją, pracownikami sądu rodzinnego, poradni rodzinnej. Każdy z rodziców powinien uczestniczyć w życiu szkoły i klasy, w wybranej i zadeklarowanej dziedzinie np. wychowawczej, kulturalnej, porządkowej, gospodarczej oraz współpracować ze szkołą i jej podmiotami.

Rodzice powinni uczestniczyć w zebraniach rodziców, dniach otwartych, prelekcjach poświęconych zagadnieniom wychowawczym. Są także zobowiązani do zawiadamiania wychowawcy o nieobecności ucznia (zwolnienia pisemne) oraz do stałego kontaktu z wychowawcą w różnorodnych sytuacjach wychowawczych. Rodzice powinni także dbać o odpowiedni strój i wygląd dziecka.

Niezbędnym elementem wychowania jest pomoc dzieciom i młodzieży w obowiązkach życia rodzinnego i domowego.

Współpraca rodziców ze szkołą to m.in. udział w wycieczkach, imprezach kulturalnych i innych formach pomocy szkole.

Za współpracę szkoły ze środowiskiem odpowiedzialny jest każdy nauczyciel i pracownik szkoły.

Szkoła wprowadza ucznia w kontakty społeczne oraz rozwija jego wiedzę i umiejętności, współpracując z instytucjami wychowawczymi, organizacjami młodzieżowymi, klubami, towarzystwami.

Ad. F.

ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ Z SAMORZADEM UCZNIOWSKIM oraz role opiekuna określa Regulamin Samorządu Uczniowskiego.

Ad. G.

HARMONOGRAM PODJĘTYCH DZIAŁAŃ – załącznik nr 1

Ad. H.

KALENDARZ IMPREZ, APELI zgodnie z planem pracy szkoły na dany rok szkolny

Ad. I. EWALUACJA

I. Poprzez ewaluację uczniowie naszej szkoły powinni odpowiedzieć na pytania:

1. Czy znaleźli w naszej szkole środowisko wszechstronnego rozwoju pod względem psychicznym, społecznym, moralnym i duchowym?
2. Czy rozwijali dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna?
3. Czy mieli możliwość wykorzystania w praktyce zdobytej w szkole wiedzy?
4. Czy stali się bardziej samodzielni w dążeniu do dobra, wolności i odpowiedzialności?
5. Czy nauczyli się szacunku dla dobra wspólnego – czyli postawy życia w rodzinie, społeczności lokalnej i narodu zgodnie z tradycyjnym polskim przekazem dziedzictwa kulturowego?
6. Czy są przygotowani do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i ustalenia hierarchii wartości?
7. Czy wykształcili w sobie podstawę dialogu, umiejętność słuchania innych, rozumienia odmiennych poglądów, współdziałania i współtworzenia społeczności szkolnej, jednoczącej uczniów, rodziców i nauczycieli?

Ewaluacja pracy nauczycieli wychowawców powinna udzielić odpowiedzi pozytywnej na pytania:

1. Czy uczniowie są traktowani podmiotowo – jako jednostka indywidualna?
2. Czy uczniowie uważają szkołę za środowisko sobie przyjazne?
3. Czy uczniowie są przygotowani do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania słusznych wyborów i ustalania hierarchii wartości?
4. Czy rodzice uczniów czują się współodpowiedzialni za kierowanie szkołą?

II. Ewaluację będziemy prowadzić między innymi poprzez:

1. Konkursy wiedzy, sprawdziany wiadomości.
2. Wpisy do kroniki szkolnej.
3. Ankietowanie poszczególnych podmiotów.
4. Zamieszczanie informacji w lokalnej prasie, radiu i telewizji.

Uczniów wyróżniających się aktywnością, kulturą osobistą, osiągnięciami w nauce będziemy wyróżniać poprzez pochwały, nagrody itp. zgodnie ze Statutem Szkoły.

Ad. J. PROCEDURY UAKTUALNIANIA I ZMIAN

1. Plan pracy dydaktyczny, wychowawczy i opiekuńczy szkoły i jest zmieniany i zatwierdzany Radę Pedagogiczną i Radę Rodziców